

INVESTIR DANS LE DEVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE: luxe ou stratégie économique raisonnable?

Les premières années de la vie d'un enfant déterminent les trajectoires des opportunités de santé, de comportement, d'apprentissage et d'emploi tout au long de sa vie. Les programmes de développement de la petite enfance (DPE) sont par conséquent une intervention cruciale qui met les enfants sur la bonne voie vers un bien-être tout au long de la vie et des chances de vie renforcées.

Les enfants exposés à des programmes de ce type ont de meilleures opportunités d'accès aux services de santé, réussissent mieux à l'école, ont des taux d'abandon scolaire plus bas et ont plus de chances d'obtenir des revenus élevés en tant qu'adultes..

De nombreuses études ont montré que les programmes DPE ont un bon rapport coût-efficacité à long terme et que leurs bénéfices surpassent leurs coûts. Les programmes exécutés à ce stade de la vie ont les rendements les plus élevés à long terme sur le plan du développement du capital humain et de la réduction de la pauvreté, de l'inégalité et de la vulnérabilité.

Sur le plan économique le DPE est la première étape dans le processus de développement de capital humain, et par conséquent, il ne doit pas être considéré purement comme un véhicule pour fournir les services sociaux très nécessaires, mais également en tant qu'élément de développement et de stratégie économiques. Pourtant en dépit de ceci, le DPE est presque complètement négligé par les gouvernements Africains.

Quels sont les Programmes de Développement de la Petite Enfance

Le DPE englobe les aspects cruciaux du développement d'un jeune enfant;

- L'Éducation pré primaire
- Les soins de santé
- La nutrition
- L'hygiène
- Services liés à la récréation/jeu

De tels programmes suivent habituellement une approche **intégrée** et les budgets sont souvent attachés aux secteurs de l'éducation et de la santé du budget du gouvernement national .

Les bénéfices des programmes de Développement de la Petite Enfance

Les études ont démontré constamment les résultats positifs des programmes de la petite enfance-non seulement les gains sociaux considérables, mais sur le plan économique;

- Les enfants ont de meilleurs résultats à l'école et parviennent à obtenir des revenus supérieurs que les enfants sans éducation précoce
- Les enfants ont une nutrition et une santé meilleures puisque les programmes DPE requièrent que les enfants complètent leurs immunisations, suivent leur croissance et facilitent l'accès aux services de santé si nécessaires.
- Les enfants ont des niveaux accrus d'inscription et de retenue dans les écoles primaires et secondaires, à côté de comportement amélioré et d'une meilleure performance académique

- Les programmes de DPE encouragent et facilitent l'interaction sociale qui aide à promouvoir le développement cognitive ayant pour résultats des notes plus élevées ans les tests d'aptitude intellectuelle que ceux qui n'ont pas participé dans le DPE
- Une analyse de bénéfices cout dans une étude aux Etats Unis a indiqué que des économies de 7 \$ EU pour chaque dollar dépensé pour un enfant à la période initiale d'investissement.

Offre du Développement de la Petite Enfant en Afrique

En dépit des bénéfices économiques et sociaux considérables, le DPE est presque complètement négligé par les gouvernements Africains et obtient une attention et des ressources insuffisantes. Avec quelques exceptions, la pré école est loin d'être accessible pour la majorité des enfants en Afrique. Là où les services sont disponibles, ils sont offerts principalement par des institutions privées qui opèrent en grande partie dans les centres urbains ;

- Seulement 20 des 52 pays en Afrique ont des programmes officiels de la petite enfance selon une etude de 2010 de l' UNESCO
- Juste 2% du budget de l'éducation en Afrique est alloué à l'éducation pré primaire
- Seulement 15% des enfants d'age d'école primaire ont l'opportunité de frequenter les écoles pré primaires
- Les Seychelles et l'île Maurice ont des taux de fréquentation élevés – neuf de 10 enfants d'age pré scolaire ont l'opportunité d'avoir accès à ce niveau d'éducation
- Le Cap Vert, le Ghana, le Libéria et le Maroc ont également des résultats positifs avec un taux net d'inscription dans la pré- école d'environ 50 %.
- Sao Tome et Principe, la Tanzanie, le Kenya et l' Algérie sont également en train de faire des efforts louables pour offrir l'éducation pré primaire
- Cependant, meme les pays où les programmes de DPE sont disponibles, ils tendent à servir principalement les enfants qui habitent dans les contextes urbains, et excluent ceux dans les zones rurales et les enfants des familles plus pauvres qui n'en n'ont pas les moyens .
- Au Maroc, presque tous ceux qui sont inscrits dans les écoles pré primaires le sont dans des institutions privées. A l'île Maurice seulement 18 % fréquentent les institutions publiques
- Mais des pays tels que le Ghana, le Libéria et la Tanzanie sont en train d'augmenter leur efforts pour offrir les enfants pré scolaires un accès aux programmes de DPE dans eles installations publiques.

Que doivent faire les Gouvernements Africains

- L'Afrique ne peut pas se permettre d'ignorer l'investissement dans le DPE, ni le considérer comme un luxe par rapport aux priorités qui se concurrencent pour des ressources rares. Tandis qu'il y a de nombreux autres programmes qui demandent des fonds à la fois pour les secteurs de la santé et de l'éducation ; le DPE est vital dans le bien-etre des enfants, le développement du capital humain, la cohésion sociale et la création d'une nation et par conséquent il doit etre accordé une reconnaissance et des ressources accrues
- Des études suggèrent qu' un **inStudies suggest that an initial investment of at least 6% of the budgets allocated for health and education are required for ECD, progressively increasing in order to achieve the Dakar Education for All commitment *** and expanding and improving comprehensive early childhood care and education
- But financing is not the only factor in determining effective ECD programmes. Governments need to ensure effective service provision, especially expanding services

to reach the most disadvantaged, ensure equity of access, train middle-level professionals in this field and monitor the quality of these programmes.

*The *Dakar Education for All Declaration* is a global framework adopted by 164 governments in 2000 in order to reaffirm their resolve to expand learning opportunities. It included a commitment to expand and improve comprehensive early childhood care and education, especially for the most vulnerable and disadvantaged children.